

**Пояснительная записка**

**Направленность (профиль) программы** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» имеет социально-педагогическую направленность.

**Актуальность программы**На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

**Отличительной особенностью** программы является:

Использование деятельностного метода для знакомства детей с новым материалом, что позволяет дошкольникам получать не знание в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенным признаков.

В основе лежит коррекционный (логопедический) подход, позволяющий обеспечить системное развитие всех компонентов речи на более качественном уровне, корректировать при необходимости отдельные незначительные недостатки речи детей, а также предупредить появление характерных ошибок в чтении и письме.

**Адресат программы:** Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Умники и умницы» предназначена для детей в возрасте 5 - 6 лет.

**Объем и срок освоения программы**– 9 месяцев

На полное освоение программы требуется - 72 часа.

**Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в группы осуществляется из детей МАДОУ ЦРР д/с № 116.

Программа предполагает групповые формы работы с детьми. Состав групп от 5 - 25 человек.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 25 минут. Недельная нагрузка на одну группу: - 2 часа. Занятия проводятся - 2 раза в неделю, во вторую половину дня.

Данная программа включает в себя курс развития математических представлений «Раз - ступенька, два – ступенька», курс развития речи,

подготовке к обучению грамоте «По дороге к азбуке».

## Педагогическая целесообразность.

Обучение проводится в занимательной, игровой форме. В ходе активного участия детей в дидактических играх и игровых упражнениях происходит не только усвоение знаний, но общее развитие ребёнка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Учебный материал вводится последовательно: от развития более простых умений детей к развитию более сложных умений. В рамках занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности. Предполагается и групповая работа, и игры, и самостоятельное выполнение заданий в тетради.

Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать своё отношение к занятию, к тому, что понравилось, а что было трудным. Задания подбираются с учётом индивидуальных особенностей личности ребёнка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме. Материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя их учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки.

**Практическая значимость.**

В результате освоения программы, обучающиеся научатсяпонимать, что такое слово, предложение и как они строятся, интонационно выделять звуки в слове, называть слова с заданным звуком, научатся делить слова на слоги, выделять гласные и согласные звуки. Познакомятся с элементами геометрических фигур (вершина, стороны, углы), измерять с помощью линейки, изображать отрезки заданной длины, определять время с точностью до получаса.

**Ведущие теоретические идеи.**

Ведущая идея данной программы — создание позитивных изменений в познавательной сфере детей, которые происходят в результате математических представлений и связанных с ними логических операций и многосторонней речевой подготовки к школе.

**Цель программы:** всестороннее познавательное и речевое развитие дошкольников.

Задачи программы:

Обучающая:

* Сформировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.
* Научить способам интонационного выделения звуков в слове.
* Научить называть слова с заданным звуком
* Познакомить со слогом, со слоговой структурой слова, научить делить слова на слоги
* Учить выделять гласные и согласные звуки
* Познакомить с образованием чисел второго десятка
* Познакомить с элементами геометрических фигур (вершина, стороны, углы)
* Научить измерять с помощью линейки, изображать отрезки заданной длины.
* Научить определять время с точностью до получаса, закреплять знания о днях недели, месяцах, временах года.

Развивающая:

* развивать речевые навыки и умения в области грамоты (наличие у ребёнка представления о звуковой основе речи, о слове, о слоге, звуке, ударении, о качественной характеристике звуков: о выразительных средствах речи);
* развивать логические формы мышления (количество и счёт, геометрические фигуры, величина, ориентировка во времени).

Воспитательная:

воспитывать интеллектуальные, познавательно-речевые и математические способности у каждого ребёнка.

**Принципы отбора содержания**

* принцип единства развития, обучения и воспитания;
* принцип систематичности и последовательности;
* принцип доступности;
* принцип наглядности;
* принцип взаимодействия и сотрудничества;
* принцип комплексного подхода.

При реализации программы используются следующие **методы и приёмы:**

1. Практические

* проблемно – игровые ситуации
* дидактические игры
* обследовательские действия
* продуктивная деятельность
* поисковые действия

2. Словесные

* объяснение педагога
* беседа
* вопросы
* метод намеренной ошибки

3. Наглядные

* показ
* использование иллюстративно-наглядного материала
* использование раздаточного материала
* использование рабочих тетрадей
* использование ИКТ

**Требования к усвоению программы**

Успех реализации данной программы будет обеспечен при выполнении следующих условий:

* личностно-ориентированное взаимодействие со взрослым в процессе освоения содержания
* построением предметно-пространственной среды и наполняемостью центра познавательного развития дидактическими играми и пособиями математического содержания
* активным привлечением родителей к воспитательно-образовательному процессу.

**Планируемый результат:**

Курс развития речи, обучения грамоте

* - чистое звукопроизношение;
* - достаточно развитая мелкая моторика пальцев рук;
* Ребёнок
* - использует в активной речи тематическую лексику, названия признаков предметов, действий;
* - потребляет одно-, двух- и трёхсложные (в ряде случаев – четырёхсложные) слова;
* - умеет воспроизводить и изменять фонетический, слоговой и морфологический рисунок слова;
* согласовывает слова в словосочетаниях и предложениях;
* - использует в речи распространённые простые, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;
* - использует в речи простые и сложные предлоги;
* - имеет представление о гласных и согласных звуках, твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуках;
* знает буквы гласных и некоторых согласных звуков; умеет производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, различать слова по звуковому и слоговому составу;
* использует в речи простые и сложные предлоги;
* имеет представление о гласных и согласных звуках, твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуках;
* знает буквы гласных и некоторых согласных звуков; умеет производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, различать слова по звуковому и слоговому составу.

Курс математическое развитие

* Умеет выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру.
* Умеет продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком.
* Умеет в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3–4 предметов, находить «лишний» предмет.
* Умеет находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
* Умеет сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше), и на сколько.
* Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
* Умеет соотносить запись чисел 1–8 с количеством и порядком предметов.
* Умеет сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8.
* Умеет изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов.
* Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, объему (вместимости), раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними.
* Умеет правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире – уже, длиннее – короче, справа, слева, выше, ниже, вверху, внизу, раньше – позже и т.д.),
* Умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево).
* показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта.
* Умеет называть части суток, устанавливать их последовательность, находить последовательность событий и нарушение последовательности.
* Умеет узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
* **Механизм оценивания образовательных результатов**
* Дети по программе не оцениваются.
* **Формы подведения итогов реализации программы**
* - открытые показы ОД для родителей (законных представителей);
* - участие в интеллектуальных конкурсах различного уровня.

*Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умницы и умники»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела, темы | Количество часов |
| всего | теория | практика |
| **«Обучение грамоте»** |
|  | Звуки и буквы. | 1 | 0,25 | 0,75 |
|  | Слова и звуки. | 1 | 0,25 | 0,75 |
|  | Звук [А] | 1 | 0,25 | 0,75 |
|  | Звук [О] | 1 | 0,25 | 0,75 |
|  | Звук [Э] | 1 | 0,25 | 0,75 |
|  | Звук [И] | 1 | 0,25 | 0,75 |
|  | Звук [Ы] | 1 | 0,25 | 0,75 |
|  | Звуки [И] - [Ы] | 1 | 0,25 | 0,75 |
|  | Звук [У] | 1 | 0,25 | 0,75 |
|  | Гласные звуки | 1 | 0,25 | 0,75 |
|  | Согласные звуки. Слоги. | 1 | 0,25 | 0,75 |
|  | Звук [М].  | 1 | 0,25 | 0,75 |
|  | Звук [М ’]. Твёрдые и мягкие согласные. | 1 | 0,25 | 0,75 |
|  | Звук [Н] | 1 | 0,25 | 0,75 |
|  | Звук [Н ’ ] | 1 | 0,25 | 0,75 |
|  | Звук [П] | 1 | 0,25 | 0,75 |
|  | Звук [П ’ ] | 1 | 0,25 | 0,75 |
|  | Звук [Т] | 1 | 0,25 | 0,75 |
|  | Звук [Т ’ ] | 1 | 0,25 | 0,75 |
|  | Звук [К] | 1 | 0,25 | 0,75 |
|  | Звук [К ’ ] | 1 | 0,25 | 0,75 |
|  | Звук [Х] | 1 | 0,25 | 0,75 |
|  | Звук [Х ’ ] | 1 | 0,25 | 0,75 |
|  | Звуки [К] - [Х],  | 1 | 0,25 | 0,75 |
|  | Звуки[К ’] - [Х ‘] | 1 | 0,25 | 0,75 |
|  | Звук [Ф] | 1 | 0,25 | 0,75 |
|  | Звук [Ф ’ ] | 1 | 0,25 | 0,75 |
|  | Звук [Й ’ ] | 1 | 0,25 | 0,75 |
|  | Дружные звуки [Й ’О] | 1 | 0,25 | 0,75 |
|  | Звуки [Й ’У] | 1 | 0,25 | 0,75 |
|  | Звуки [Й ’А] | 1 | 0,25 | 0,75 |
|  | Звуки [Й ’Э] | 1 | 0,25 | 0,75 |
|  | Звуки [Й’Э] [Й’О]  | 1 | 0,25 | 0,75 |
|  | Звуки[Й’У] [Й’А] | 1 | 0,25 | 0,75 |
|  | Повторениепройденного | 1 | 0,25 | 0,75 |
|  | Открытое занятие | 1 | 0,25 | 0,75 |
| **«Математическое развитие»** |
| 37 | Свойства предметов.  | 1  | 0,25 | 0,75 |
| 38 | Свойства предметов.  | 1  | 0,25 | 0,75 |
| 39 | Свойства предметов.  | 1  | 0,25 | 0,75 |
| 40 | Свойства предметов.  | 1  | 0,25 | 0,75 |
| 41 | Свойства предметов.  | 1  | 0,25 | 0,75 |
| 42 | Сравнение.  | 1  | 0,25 | 0,75 |
| 43 | Сравнение.  | 1  | 0,25 | 0,75 |
| 44 | Сравнение.  | 1  | 0,25 | 0,75 |
| 45 | Сложение.  | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 46 | На, над, под.  | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 47 | Справа, слева.  | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 48 | Справа, слева. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 49 | Вычитание.  | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 50 | Между, посередине.  | 1  | 0,25 | 0,75 |
| 51 | Один – много.  | 1  | 0,25 | 0,75 |
| 52 | Число 1. Цифра 1.  | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 53 | Внутри, снаружи.  | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 54 | Число 2. Цифра 2. Пара | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 55 | Число 3. Цифра 3.  | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 56 | Замкнутые и незамкнутые линии. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 57 | Ломаная линия.  | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 58 | Многоугольник. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 59 | Число 4. Цифра 4. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 60 | Угол.  | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 61 | Числовой отрезок | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 62 | Число 5. Цифра 5. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 63 | Впереди, сзади.  | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 64 | Столько же. Знаки «=», «≠». | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 65 | Больше, меньше.  Знаки «>», «<».  | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 66 | Больше, меньше.  Знаки «>», «<». | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 67 | Столько же. Знаки «=», «≠» | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 68 | Столько же. Знаки «=», «≠» | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 69 | Раньше, позже. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 70 | Длиннее, короче. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 71 | Повторение пройденного. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 72 | Итоговое занятие. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| **Итого: 72 часа** |

# Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы«Обучение грамоте»

**Тема 1. Звуки и буквы**. Познакомить детей с понятиями «звуки» и «буквы». Формировать представления о том, с помощью чего произносятся звуки (органы артикуляции).

**Тема 2. Слова и звуки**. Познакомить детей с понятием «слово», учить различать короткие и длинные слова. Закрепить понятие «звук».

**Тема 3. Звук [А].** Познакомить детей с гласным звуком [А], его условным обозначением, способом произнесения, графическим обозначением звука, буквой А. Учить определять положение звука [А] в слове. Находить его в словах на наглядной основе (картинки), на слух. Закрепить понятия «звуки» и «буквы». Учить заштриховывать буквы.

**Тема 4. Звук [О].** Познакомить детей с гласным звуком [О], его условным изображением, графическим обозначением звука, буквой О. Упражнять в правильном произнесении звука при участии органа артикуляции (губы). Учить определять положение звука [О] в слове (начало, середина, конец). Находить его в словах на наглядной основе (картинки), на слух. Закрепить представления о звуке [А]. Упражнять в штриховке.

**Тема 5. Звук [Э].** Познакомить детей с гласным звуком [Э], его условным обозначением, способом произнесения, графическим обозначением звука, буквой Э. Учить определять положение звука [Э] в слове. Находить его в словах на наглядной основе (картинки), на слух. Учить детей изменять слово путём добавления звука в начале слова. Закрепить представления о звуке [О]. Упражнять в штриховке.

**Тема 6. Звук [И].** Познакомить детей с гласным звуком [И], его условным обозначением, способом произнесения, графическим обозначением звука, буквой И. Учить определять положение звука [И] в слове. Находить его в словах на наглядной основе (картинки), на слух. Продолжать обучать детей изменять слово путём добавления звука в начале слова. Показать способ слияния двух звуков [И], [А] для получения слога «ИА». Учить соединять при произнесении два звука. Закрепить понятия длинные и короткие слова, представления о звуке [Э]. Упражнять в штриховке.

**Тема 7. Звук [Ы].** Познакомить детей с гласным звуком [Ы], его условным обозначением, способом произнесения, графическим обозначением звука, буквой Ы. Учить определять положение звука [Ы] в слове. Находить его в словах на наглядной основе (картинки), на слух. Учить детей изменять слово путём добавления, исключения звука в конце слова, выяснять разницу между парами слов. Закрепить представления о звуке [И]. Упражнять в штриховке.

**Тема 8. Звуки [И] - [Ы].** Закрепить представления о звуках [И] - [Ы], находить отличия в способах их произнесения, определять звуки в словах и место их положения (начало, середина, конец слова) на наглядной основе и на слух. Учить заменять звук в слове для получения слова в ласкательной форме.

**Тема 9. Звук [У].** Познакомить детей с гласным звуком [У], его условным обозначением, способом произнесения, графическим обозначением звука, буквой У.

Учить определять положение звука [У] в слове. Находить его в словах на наглядной основе (картинки), на слух. Сравнивать способ произнесения звука [У] со способом произнесения звука [О], называть различия. Упражнять в штриховке.

**Тема 10. Гласные звуки.** Познакомить детей с понятием «гласные звуки», их условным обозначение – красным цветом. Учить определять гласный звук по описанию его артикуляции, по изображению артикуляции. Упражнять в определении гласных звуков в словах.

**Тема 11. Согласные звуки. Слоги.** Познакомить детей с понятиями «согласные звуки», «слоги». Сформировать представления о признаках отличия согласных звуков от гласных. Учить выкладывать с помощью звуковых обозначений слоги, изменять положение звуковых обозначений и прочитывать слоги.

**Тема 12. Звук [М].** Познакомить детей с согласным звуком [М], способом его произнесения, условным и графическим изображением (буквой М). Подбирать слова со звуком [М].

**Тема 13. Звук [М’]. Твёрдые и мягкие согласные.** Познакомить детей с понятием твёрдые и мягкие согласны звуки, с цветовым условным обозначением этих звуков. Формировать представления о согласном звуке [М’], способе его произнесения, условном изображении. Упражнять в подборе антонимов, слов с заданным звуком. Закреплять умения выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. Упражнять в штриховке.

**Тема 14. Звук [Н].** Познакомить детей с согласным звуком [Н], способом произнесения, его условным и графическим изображениями (буквой Н). Учить давать характеристику звуку правильно строя ответ. Закреплять умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений, менять местами карточки и «прочитывать» новые слоги. Самостоятельно выполнять задания в тетради с цветовым обозначением звука. Продолжать учить изменять слова путём добавления слога в начале слова. Закрепить представления об отличии гласных звуков от согласных.

**Тема 15. Звук [Н’].** Познакомить детей с согласным звуком [Н’], способом произнесения, его условным и графическим изображениями. Сравнивать звуки [Н] и [Н’]. Давать характеристику звукам правильно строя ответ, используя цветовые обозначения. Упражнять в выкладывании слогов со звуком [Н’], заменять твёрдый звук на мягкий. Упражнять в штриховке.

**Тема 16. Звук [П].** Познакомить детей с согласным звуком [П], способом произнесения, его условным и графическим изображениями (буквой П). Давать характеристику звуку правильно строя ответ. Закреплять умение выделять звук в любой части слова, составлять слоги. Собирать слово из повторяющихся слогов, добавляя слог в начале слова.

**Тема 17. Звук [П’].** Познакомить детей с согласным звуком [П’],

способом произнесения, его условным и графическим изображениями. Упражнять в умении давать характеристику звуку правильно строя ответ. Составлять прямые и обратные слоги. Учить последовательно преобразовывать слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава. Выкладывать по порядку обозначения звуков для получения слова. Сравнивать звуки [П] и [П’] между собой. Упражнять в штриховке.

**Тема 18. Звук [Т].** Познакомить детей с согласным звуком [Т], способом произнесения, его условным и графическим изображениями (буквой Т). Продолжать упражнять в умении давать характеристику звуку правильно строя ответ. Выделять звук в любой части слова, составлять прямые и обратные слоги. Изменять слово путём замены первого звука. Подбирать звуковые обозначения к первым звукам в названии картинок, выкладывать их по порядку и «прочитывать» полученное слово.

**Тема 19. Звук [Т’].** Познакомить детей с согласным звуком [Т’], способом произнесения, его условным и графическим изображениями. Продолжать упражнять в умении давать характеристику звуку правильно строя

ответ. Выделять звук в любой части слова, составлять прямые и обратные слоги. Учить разгадывать ребусы. Сравнивать звуки [Т] и [Т’] между собой. Упражнять в штриховке.

**Тема 20. Звук [К].** Познакомить детей с согласным звуком [К], способом произнесения, его условным и графическим изображениями (буквой К). Закрепить умение давать характеристику звуку правильно строя ответ. Выделять звук в любой части слова, составлять прямые и обратные слоги. Изменять слова путём замены звуков. Познакомить с семантикой слов кум и кума.

**Тема 21. Звук [К’].** Познакомить детей с согласным звуком [К’], способом произнесения, его условным и графическим изображениями. Давать характеристику звуку правильно строя ответ. Выделять звук в любой части слова, составлять прямые и обратные слоги. Упражнять в сравнении звуков [К] и [К’]. Подбирать звуковые обозначения к первым звукам в названии картинок, выкладывать их по порядку и «прочитывать» полученное слово, заменять звук и добавлять слог для получения нового слова. Упражнять в штриховке.

**Тема 22. Звук [Х].** Познакомить детей с согласным звуком [Х], способом произнесения, его условным и графическим изображениями (буквой Х). Давать характеристику звуку правильно строя ответ, используя цветовое обозначение. Выделять звук в любой части слова, составлять прямые и обратные слоги. Закреплять понятия длинные и короткие слова. Вкладывать с помощью звуковых обозначений слова, изменять их путём исключения звуков. Подбирать звуковые обозначения к первым звукам в названии картинок, выкладывать их по порядку и «прочитывать» полученное слово.

**Тема 23. Звук [Х’].** Познакомить детей с согласным звуком [Х’], способом произнесения, его условным и графическим изображениями. Давать характеристику звуку правильно строя ответ. Выделять звук в любой части

слова, составлять прямые и обратные слоги. Изменять слово путём исключения звука. Сравнивать звуки [Х] и [Х’] между собой. Упражнять в штриховке.

**Тема 24. Звуки [К] - [Х].** Учить проводить сравнительный анализ звуков [К] - [Х] и Выделять звуки в любой части слова, составлять с ними прямые и обратные слоги. Изменять слова путём замены, перестановки, добавления, исключения звуков и слогов.

**Тема 25. Звуки [К’] - [Х‘].** Учить проводить сравнительный анализ звуков [К’] - [Х‘]. Выделять звуки в любой части слова, составлять с ними прямые и обратные слоги. Изменять слова путём замены, перестановки, добавления, исключения звуков и слогов.

**Тема 26. Звук [Ф].** Познакомить детей с согласным звуком [Ф], способом произнесения, его условным и графическим изображениями (буквой Ф). Давать характеристику звуку правильно строя ответ. Выделять звук в любой части слова, составлять прямые и обратные слоги. Упражнять в разгадывании ребусов, изменении слов путём замены, добавления звука в начале или конце слога.

**Тема 27. Звук [Ф’].** Познакомить детей с согласным звуком [Ф’], способом произнесения, его условным и графическим изображениями. Давать характеристику звуку правильно строя ответ. Выделять звук в любой части слова, составлять прямые и обратные слоги. Сравнивать звуки [Ф] и [Ф’] между собой. Изменять слова путём перестановки слогов. Упражнять в штриховке.

**Тема 28. Звук [Й’].** Познакомить детей с особым согласным звуком [Й’], способом произнесения, его условным и графическим изображениями (буквой Й). Давать акустическую характеристику звуку правильно строя ответ. Выделять звук в любой части слова, составлять слоги. Преобразовывать слова в другие путём изменения его звукового состава. Упражнять в штриховке.

**Тема 29. Дружные звуки [Й’О].** Формировать понятие, что некоторые пары звуков («дружные звуки») в русском языке обозначаются одной буквой. Познакомить с буквой Ё. Упражнять в правильной артикуляции пары звуков. Учить слышать и выделять эти звуки в словах, проводить сравнительный анализ. Упражнять в штриховке.

**Тема 30. Звуки [Й’У].** Продолжать знакомить детей с парами «дружных звуков». Упражнять в умении слышать и выделять эти звуки в словах, проводить сравнительный анализ. Познакомить с буквой Ю. Упражнять в правильной артикуляции пары звуков. Разгадывать слово по первым звукам названий картинок, выкладывать его с помощью звуковых обозначений. Изменять слова путём замены, добавления и исключения звуков. Упражнять в штриховке.

**Тема 31. Звуки [Й’А].** Продолжать знакомить детей с парами «дружных звуков». Упражнять в умении слышать и выделять эти звуки в словах, проводить сравнительный анализ. Познакомить с буквой Я. Упражнять в правильной артикуляции пары звуков. Преобразовывать слова в другие слова путём неоднократного изменения звукового состава слова. Разгадывать ребус. Упражнять в штриховке.

**Тема 32. Звуки [Й’Э].** Продолжать знакомить детей с парами «дружных звуков». Упражнять в умении слышать и выделять эти звуки в словах,

проводить сравнительный анализ. Познакомить с буквой Е. Упражнять в правильной артикуляции пары звуков. Упражнять в штриховке.

**Тема 33. Звуки [Й’Э] [Й’О].** Повторить йотированные пары звуков, проводить их сравнительный анализ. Закрепить умение подбирать антонимы. Преобразовывать слова с помощью йотированных звуков для получения новых слов.

**Тема 34. Звуки [Й’У] [Й’А].** Повторить йотированные пары звуков, проводить их сравнительный анализ. Закрепить умение подбирать антонимы. Преобразовывать слова с помощью йотированных звуков для получения новых слов.

**Тема 35.Повторение** Игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, сюжетно-ролевые, дидактические игры.

**Тема 36.** Открытое занятие.

# «Математическое развитие»

**Тема 37.**Знакомство с понятиями «одинаковые», «разные». Развитие умения сравнивать, устанавливать закономерности, обобщать. Развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, речи, мышления). Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. Уметь находить сходства и отличия.

**Тема 38.**Закрепить понятия треугольник, прямоугольник, квадрат, овал. Учить находить сходства и различия. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

**Тема 39.**Умение группировать предметы, обозначать название предметов словом. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

**Тема 40.**Учить анализировать форму предметов, их цвет при изменении предметов.учить находить закономерности в расположении геометрических фигур. Развитие познавательных процессов.Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа

**Тема41.**Знакомство с понятиями «большой», «маленький». Обучение соотнесению предметов по величине. Развитие умения группировать предметы по заданному признаку. Учить использовать в речи понятия увеличить, уменьшить. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

**Тема42.**Обучение сравнению совокупностей предметов. Учить читать записи, в которых использовали знаки «равно» и «неравно». Закрепление понятий «столько же», «поровну». Обучение восстановлению равенства. Закрепление понятий «увеличение», «уменьшение». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

**Тема43.**Обучение постановке знаков «=» и «≠» при сравнении предметов. Обучение замещению предметов на большие и меньшие по форме. Учить находить закономерности. Развитие тактильных ощущений. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

**Тема44.**Обучение постановке знаков «=» и «≠» при сравнении предметов. Обучение восстановлению равенства между совокупностями. Учить находить закономерности. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

**Тема45.**Формирование представлений о сложении, оперируя понятиями: первая часть, вторая часть, целое. Учить находить закономерности. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

**Тема46.**Формирование пространственных представлений. Дифференциация понятий «на», «над», «под». Развитие ориентировки на местности. Закрепить представления о сложении, оперируя понятиями: первая часть, вторая часть, целое. Учить находить закономерности. Обучения способам группировки предметов. Развитие тактильных ощущений. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа

**Тема47.**Формирование пространственных представлений. Дифференциация понятий «слева», «справа». Развитие ориентировки на местности. Закрепить представления о сложении, оперируя понятиями: первая часть, вторая часть, целое. Учить находить закономерности. Обучения способам группировки предметов. Развитие тактильных ощущений. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа

**Тема48.** Формирование пространственных представлений. Дифференциация понятий «слева», «справа». Развитие ориентировки на местности. Закрепить представления о сложении, оперируя понятиями: первая часть, вторая часть, целое. Учить находить закономерности. Обучения способам группировки предметов. Развитие тактильных ощущений. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

**Тема49.**Познакомить с понятием «вычитание» и учить использовать этот термин в активной речи. Закрепление понятий «справа», «слева», «на», «под», «над». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

**Тема50.**Обучение сравнению предметов по количеству. Введение в активную речь понятий «между», «посередине». Закрепление понятий «вычитание», «сложение». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа

**Тема51.**Обучение сравнению предметов по количеству. Введение в активную речь понятий «один», «много». Закрепление понятий «между», «посередине», «справа», «слева». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа

**Тема52.** Знакомство с числом и цифрой 1. Обучение замещению предметов символами. Закрепление навыка создания последовательности в определенном ритме. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа

**Тема53.**Формирование пространственных представлений. Дифференциация понятий «внутри», «снаружи». Развитие ориентировки на местности.

**Тема54**.Знакомство с числом и цифрой 2. Обучение замещению реальных предметов символами. Учить использовать в активной речи понятие «пара». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

**Тема 55.**Ввести понятия «точка», «линия», «прямая и кривая линии». Закрепить знание состава числа 2. Учить находить закономерности. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

**Тема56.**Ввести понятия «отрезок». Учить решать примеры на сложение и вычитание с числами 1 и 2. Учить находить закономерности. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

**Тема57.**Знакомство с числом и цифрой 3. Обучение замещению реальных предметов символами. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

**Тема58.**Ввести понятия «замкнутая линия», «незамкнутая линия». Закрепить знание состава числа 3. Учить соотносить количество предметов с числом 3. Учить находить закономерности. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

**Тема59.**Ввести понятия «ломаная линия», «многоугольник». Закрепить умение решать примеры на сложение и вычитание с числами 1, 2, 3. Учить находить закономерности. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.Знакомство с числом и цифрой 4. Знакомство с образованием числа четыре от предыдущего. Закрепление цифрового ряда от одного до пяти. Знакомство с образованием числа 4 из двух меньших чисел. Развитие конструктивногопраксиса. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

**Тема60.**Ввести понятие «угол». Учить находить углы на рисунках, на предметах. Закрепить умение складывать и вычитать числа от 1 до 4. закрепить знание состава числа 4. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

**Тема61.**Ввести понятие «числового луча», учить использовать его в речи. Закрепление навыка порядкового счета. Учить решать примеры на сложение и вычитание с помощью числового луча. Развитие тактильных ощущений. Закрепление навыков согласования числительных с существительными. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

**Тема62.**Знакомство с числом и цифрой 5. Закрепление цифрового ряда от одного до пяти. Знакомство с образованием числа 5 из двух меньших чисел. Развитие конструктивного праксиса. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

**Тема63.**Закрепление навыка ориентировки в пространстве и на плоскости.Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа

**Тема64.**Научить устанавливать равенство и сравнивать группы предметов по количеству. Закрепление навыка использования знаков «≠», «=». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

**Тема65.**Закрепление умения устанавливать равенство и сравнивать группы предметов по количеству. Закрепление навыка использования знаков «>», «<», «=». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа

**Тема 66.**Закрепление умения устанавливать равенство и сравнивать группы предметов по количеству. Закрепление навыка использования знаков «>», «<», «=». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа

**Тема67.**Закрепление умения устанавливать равенство и сравнивать группы предметов по количеству. Закрепление навыка использования знаков «=»,«≠». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа

**Тема68.**Закрепление умения устанавливать равенство и сравнивать группы предметов по количеству. Закрепление навыка использования знаков «=»,«≠». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа

**Тема 69.**Обучение восстановлению последовательности событий. Введение в активную речь слов «раньше», «позже». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа

**Тема70.**Обучение восстановлению последовательности событий. Введение в активную речь слов «раньше», «позже». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа

**Тема71.** Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче». Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-5, счетные умения в пределах 5.

**Тема72.**Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче». Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-5, счетные умения в пределах 5.

**Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально - педагогической направленности**

 **«Умники и умницы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | содержание | дата |
| 1 | Начало проведения | 01.10. 2020 г. |
| 2 | Окончание проведения | 31.06. 2021 г. |
| 3 | Сроки проведения каникул, их начало, их окончание | 01.01.2021г.-10.01.2021 г. |
| 4 | День открытых дверей | май, 2021 г. |
| 5 | Отпуск преподавателя | август |
| 6 | **Праздники**  |
| День народного единства | 04.11.2020 г. |
| Новогодние праздники и Рождество христово | 01.01. 2021г.- 10.01. 2021 г. |
| День защитника Отечества | 23.02. 2021 г. |
| Международный женский день | 06.03. 2021 г.-08.03. 2021 г. |
| Праздник весны и труда | 01.05. 2021 г.- 03.05.2021г. |
| День Победы | 08.05. 2021 г.-10.05. 2021 г. |
| День России | 12.06. 2021 г.- 14.06. 2021 г |
| 7 | Сроки проведения организационных и тематических собраний | Сентябрь, май |

**Материально-техническое обеспечение**

1. Набор букв русского алфавита
2. Касса букв
3. Демонстрационный материал «У нас в школе»
4. Развивающая игра «Слова и числа»
5. Плакат «Алфавит»
6. Демонстрационный материал «Буквы»
7. Хрестоматия «Подготовительная группа»
8. Картинки с буквами
9. Развивающая игра «Буквоежка»
10. Буквы на магнитах
11. Геометрические фигуры
12. Счетные палочки
13. Части суток (таблица, часы)
14. Линейки
15. Стихи, Блюмкина о цифрах от 1 до 10. Пословицы, Загадки.
16. Демонстрационный материал (машинки, матрёшки)
17. Конструктор
18. Демонстрационный материал. Математика для детей 6-7 лет.
19. Звуки и буквы. Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-7 лет

**Интернет-ресурсы:**

* <https://sch1980uz.mskobr.ru/users_files/sd29/files/programma_dop_obrazovaniya_abvgdeka-obuchenie_gramote.pdf>
* <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-podgotovke-k-shkole-po-lgpeterson-i-kolesnikovoy-3139888.html>
* <https://puzkarapuz.ru/content/388>
* <https://alleng.org/edu/doschk.htm>
* <https://s.siteapi.org/61037e65831eb77/docs/st901a04ltwko80sgkcoso4kcsogsc>
* <https://nashol.com/2014081479661/prakticheskii-kurs-podgotovki-k-shkole-demidova-e-g-2008.html>

**Список литературы**

# Бунеев Р. Н., Бунеева Е.В.По дороге к азбуке. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей, к частям 3 и 4, Баласс, 2016

# [Бунеев Р.Н.](http://shkolarossii.ru/new-search?query=%D0%91%D1%83%D0%BD%D0%B5%D0%B5%D0%B2+%D0%A0.%D0%9D.), [Бунеева Е.В.](http://shkolarossii.ru/new-search?query=+%D0%91%D1%83%D0%BD%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B0+%D0%95.%D0%92.), [Кислова Т.Р.](http://shkolarossii.ru/new-search?query=+%D0%9A%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0+%D0%A2.%D0%A0.)По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. В 5-ти частях. Часть 3, Баласс, 2017

# [Бунеев Р.Н.](http://shkolarossii.ru/new-search?query=%D0%91%D1%83%D0%BD%D0%B5%D0%B5%D0%B2+%D0%A0.%D0%9D.), [Бунеева Е.В.](http://shkolarossii.ru/new-search?query=+%D0%91%D1%83%D0%BD%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B0+%D0%95.%D0%92.), [Кислова Т.Р.](http://shkolarossii.ru/new-search?query=+%D0%9A%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0+%D0%A2.%D0%A0.)По дороге к азбуке. Речевое развитие детей дошкольного возраста (6-7(8) лет). Учебное пособие в 5-ти частях. Часть 4, Баласс, 2017

# [Бунеев Р.Н.](http://shkolarossii.ru/new-search?query=%D0%91%D1%83%D0%BD%D0%B5%D0%B5%D0%B2+%D0%A0.%D0%9D.), [Бунеева Е.В.](http://shkolarossii.ru/new-search?query=+%D0%91%D1%83%D0%BD%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B0+%D0%95.%D0%92.), [Кислова Т.Р.](http://shkolarossii.ru/new-search?query=+%D0%9A%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0+%D0%A2.%D0%A0.)Развитие речи. Пособие для дошкольников (карточки, картинки). Часть 5, Баласс, 2007

1. Венгер Л.А., Дьяченко М.О. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста». – М.: 1989.
2. Волина В.В. «Учимся, играя». – М.: «Просвещение, 1994.
3. «Давайте поиграем». Математические игры для детей 5-6 лет./ Под ред. А.А. Столяра. – М.: «Просвещение», 1991.
4. Логика и математика для дошкольников / авт.сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. – СПб.: «Детство-Пресс», 1996.
5. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников». – М.: «Просвещение», 1985.

# Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4 (1). Демонстрационный материал, Бином. Лаборатория знаний, 2018

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4 (1). Демонстрационный материал, Бином. Лаборатория знаний, 2018
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. [Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. ФГОС ДО](https://my-shop.ru/shop/books/2798095.html?b45=1_13), 2019
3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. [Игралочка. Математика для детей 5-6 лет. Раздаточный материал. ФГОС](https://my-shop.ru/shop/books/2851296.html?b45=1_18), 2017